

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. N° 1025
“MARIA PARADO DE BELLIDO SANTOYO”, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. VALENTINA ESPERANZA, ANGELES PIÑA

ASESOR:

Mgtr. CARLOS PONCE SANCHEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por que de forma precisa y exacta hace que funcionen todas las cosas, a nuestros padres por que sembraron y fertilizaron las semillas de la inequidad por el conocimiento, y a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron en la realización de la presente investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presenta la tesis titulada “Dirección Administrativa y la Enseñanza Aprendizaje del nivel primario en la I.E. N° 1025 “María Parado de Bellido Santoyo”, San Juan De Lurigancho, 2012, con la finalidad de determinar qué relación existe entre la dirección administrativa y la enseñanza aprendizaje, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con Mención en Administración de La Educación.

El documento consta de cuatro capítulos: En el primer se hace referencia al planteamiento y formulación del problema de investigación, el mismo que se eligió observando los estilos de dirección administrativa que demuestran los directivos y la enseñanza aprendizaje, lo cual se considera como importante desde el punto vista pedagógico. El segundo capítulo hace referencia al marco teórico en el que se sustenta cada variable y las dimensiones a partir de fuentes confiables que permita dar credibilidad a la investigación. En el tercer capítulo indica el marco metodológico donde se plantean las hipótesis, las variables, el tipo de estudio, el universo y la muestra indicándose también los instrumentos usados de investigación incluyéndose la validez y su confiabilidad y su respectivo análisis. En el cuarto capítulo se hace la descripción de los resultados y su respectiva discusión, continuando hacemos referencia a las conclusiones al que se llegó luego de la discusión de los resultados y las sugerencias respectivas. Seguidamente indico las referencias bibliográficas utilizadas y necesarias para la investigación, finalmente se incluyen los anexos sustentatorios que permitan comprender el contenido de los diferentes capítulos.

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Dirección administrativa	27
2.1.1 Gestión Educativa	27
2.1.2 Dirección Administrativa en la gestión educativa	33
2.2 Enseñanza aprendizaje	38
2.2.1 Tipos de aprendizaje	47
2.2.2 Estrategias para un aprendizaje	50
2.3 Marco Conceptual	60
Capítulo III Marco Metodológico	
3.1 Hipótesis	62
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	63

3.2.2 Definición operacional	63
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	64
3.4 Población y muestra	65
3.5 Método de investigación	66
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7 Métodos de Análisis de datos	71
Capítulo IV Resultados	
4.1 Descripción	73
4.2 Prueba de hipótesis	82
4.3 Discusión	88
Conclusiones	91
Sugerencias	93
Referencias bibliográficas	95
Anexos	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	100
Anexo 2 Cuestionario Docente	101
Anexo 3 Alfa de Crombach	105
Anexo 4 Base de Datos	112
Anexo 5 Validación de Instrumentos	115

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 La estructura cognoscitiva del aprendizaje significativo	47
Tabla 2 Definición Operacional de la Variable 1	63
Tabla 3 Definición Operacional de la Variable 2	64
Tabla 4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
Tabla 5 Resultados de la Validación de Instrumentos	69
Tabla 6 Alfa de Cronbach Variable 1; Dirección Administrativa	70
Tabla 7 Alfa de Cronbach Variable 2; Enseñanza Aprendizaje	70
Tabla 8 Tabla de Contingencia de las Variables 1 y 2	73
Tabla 9 Tabla de Contingencia Dimensión 1 y Variable 2	74
Tabla 10 Tabla de Contingencia Dimensión 2 y Variable 2	76
Tabla 11 Tabla de Contingencia Dimensión 3 y Variable 2	77
Tabla 12 Tabla de Contingencia Dimensión 4 y Variable 2	79
Tabla 13 Tabla de Contingencia Dimensión 5 y Variable 2	80
Tabla 14 Prueba de Normalidad Variable 1, Variable 2	81
Tabla 15 Rho de Spearman Variable 1 y Variable 2	82
Tabla 16 Rho de Spearman Dimensión 1 y V2	83
Tabla 17 Rho de Spearman Dimensión 2 y V2	84
Tabla 18 Rho de Spearman Dimensión 3 y V2	85
Tabla 19 Rho de Spearman Dimensión 4 y V2	86
Tabla 20 Rho de Spearman Dimensión 5 y V2	87

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Los tres grandes procesos de la gestión educativa	29
Figura 2. El proceso de aprendizaje según Vigossky	41
Figura 3. Variable 1 y Variable 2	73
Figura 4. Dimensión 1 y Variable 2	75
Figura 5. Dimensión 2 y Variable 2	77
Figura 6. Dimensión 3 y Variable 2	78
Figura 7. Dimensión 4 y Variable 2	80
Figura 8. Dimensión 5 y Variable 2	81
Figura 9. Distribución Normal Variable 1	88
Figura 10. Distribución Normal Variable 2	88

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre la dirección administrativa y la enseñanza aprendizaje del nivel primario en la I.E. N° 1025 “María Parado de Bellido Santoyo”, San Juan de Lurigancho, 2012”, Se empleó el método hipotético deductivo de tipo básica de nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal para recoger información del desempeño docente se elaboró un cuestionario que fue aplicado a los docentes quienes fueron encargados de evaluar ambas variables de estudio, la población estuvo conformado por 43 docentes y la muestra fue la misma población, de los cuales fueron encuestados y transcritas en la base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS 21.0). EL instrumento de recolección de datos fue validado por medio de juicio de expertos quienes opinaron que tenia suficiencia y su confiabilidad se manejo también aleatoriamente con respecto a la muestra resultando 43 docentes el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,960; Los resultados demuestran que hay relación entre ambas variables estudiadas. En la estadística de inferencia se utilizó la Prueba de chi-cuadrado se determino la aceptación de la hipótesis alternativa, para analizar la existencia de la relación entre las variables que son dirección administrativa y enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: Dirección, administración, enseñanza, aprendizaje

Abstract

This research was conducted in order to determine the relationship between the administrative and teaching primary learning in IE No. 1025 "Maria Parado de Bellido Santoyo," San Juan de Lurigancho, 2012 ", was used hypothetical deductive method type level basic correlational design with a non-experimental cross section to collect information of teacher performance a questionnaire was developed that was applied to teachers who were responsible for assessing both variables of study population consisted of 43 teachers and the sample was the same population, which were surveyed and transcribed in the database in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 21.0). THE data collection instrument was validated through expert opinion who felt he had sufficiency and reliability are also randomly driving over 43 teachers resulting sample Cronbach's Alpha, whose value was 0.960.

The results show that there is a relationship between the two variables. In inferential statistics was used chi-square test was determined the acceptance of the alternative hypothesis, to analyze the existence of the relationship between the variables that are administrative leadership and teaching and learning.

Keywords: Management, administration, teaching, learning

Introducción

La siguiente tesis de investigación se titula: “Dirección Administrativa y la Enseñanza Aprendizaje del nivel primario en la I.E. N° 1025 “María Parado de Bellido Santoyo” San Juan de Lurigancho, 2012, con una muestra que estuvo conformada por 43 docentes de la Institución Educativa en estudio.

Chacón, (2002) expresa que la misión de la supervisión es de ayuda para mejorar integralmente a todas las personas que actúan como agentes educativos y a todos los elementos del currículo para elevar la calidad educativa.

Desde este punto de vista la dirección administrativa es una función que contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje considerando el enfoque en el presente estudio.

Pues, la brecha existente entre la matrícula y el nivel de aprendizaje en la Educación Básica es considerable. En el Perú existe una enorme brecha entre el gran número de egresados y su nivel de aprendizaje, que por cantidad y calidad difícilmente son absorbidos directamente por el mercado laboral. La calidad de la educación, medida por los niveles de aprendizaje estandarizados con evaluaciones internacionales como el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (*Program for International Student Assessment*, PISA), no es muy buena. Por ejemplo, en la escala combinada de lectura PISA el Perú obtuvo un resultado de 327 puntos, mientras que el resto de los países de América Latina alcanzó, en promedio, 411 (Cotlear, 2006: 43).

En ese sentido, la dirección administrativa y la enseñanza aprendizaje, demuestran una relación bivariada o concomitante en el presente estudio. En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I que trata el problema de investigación, donde se consigna el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de la tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, la cita de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, y por último la redacción del objetivo general y los específicos.

Capítulo II se presenta el marco teórico conceptual, las bases teóricas de las variables, dirección administrativa y enseñanza aprendizaje, sus

dimensiones y por último la definición de términos básicos, que dan un respaldo científico a la investigación.

Capítulo III está referido a la presentación de la metodología de la investigación, en donde se muestra el tipo y nivel de investigación a la cual pertenece el trabajo, las hipótesis y las variables de estudio, así como la población, la muestra, las técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV se dan los resultados de la investigación, a nivel descriptivo, con medidas de tendencia central y variabilidad. Asimismo se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de la general como de las específicas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del caso.